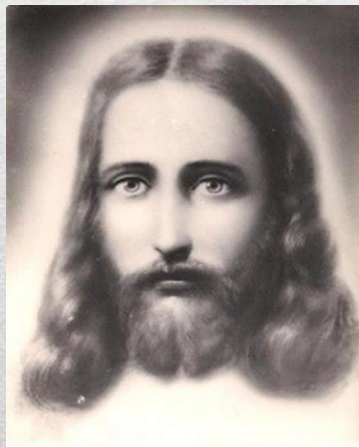


Mudança gera transformação? Mudar equivale a transformar?

Seminário Síntese de Adequações/Inovações no
Estudo Doutrinário Espírita
Sheila da Costa Oliveira
Federação Espírita Brasileira
Janeiro/2015

JESUS

“Conhecereis a Verdade e ela vos fará livres.”



LÉON DENIS

“O Espiritismo será o que dele fizerem os homens.”



INSPIRAÇÕES

INSPIRAÇÕES

- ***“Quando, bem compreendido, se houver identificado com os costumes e as crenças, o Espiritismo transformará os hábitos, os usos, as relações sociais.”***

(Kardec, O LE, Q. 217)

INSPIRAÇÕES

- *“O Espiritismo não estabelece como princípio absoluto senão o que se acha evidentemente demonstrado, ou o que ressalta logicamente da observação. (...) **assimilará sempre todas as doutrinas progressistas, de qualquer ordem que sejam, desde que hajam assumido o estado de verdades práticas e abandonado o domínio da utopia** (...) Caminhando de par com o progresso, o Espiritismo jamais será ultrapassado, porque, se novas descobertas lhe demonstrarem estar em erro acerca de um ponto qualquer, ele se modificará nesse ponto. Se uma **verdade nova** se revelar, ele a aceitará.”*

(Kardec, A Gênese, cap. I, item 55)

CONEXÕES

Jacques Delors – Educação, um tesouro a descobrir

Aprender a ser;

Aprender a fazer;

Aprender a aprender;

Aprender a conviver.

Edgar Morin – os sete saberes necessários à educação do futuro

- O conhecimento revela mas também esconde;
 - O conhecimento não deve mutilar o objeto estudado;
 - A identidade humana: o que nos caracteriza e diferencia com relação aos outros seres;
 - A compreensão humana: compreender aos outros e a si mesmo;
 - A incerteza e a flexibilidade;
 - A condição planetária: somos todos habitantes e gestores de um mesmo mundo;
 - Autonomia pessoal com responsabilidade social: a antro-po-ética.
-

- Carta da Terra
- Declaração de Jomtien
- Inteligências múltiplas e outros estudos epistemológicos
- Diretrizes Curriculares Nacionais
 - “...projeto pedagógico construído coletivamente, centrado no aluno como sujeito da aprendizagem e apoiado no professor como facilitador e mediador do processo ensino-aprendizagem”;
 - “...implementação de metodologia no processo ensinar-aprender que estimule o aluno a refletir sobre a realidade social e aprenda a aprender”;
 - “...estímulo às dinâmicas de trabalho em grupos, por favorecerem a discussão coletiva e as relações interpessoais”;
 - “...articulação entre ensino, pesquisa e extensão/assistência.”

CONEXÕES: Alguns documentos aos quais esse movimento de renovação se alinham

- Luiz Cláudio Costa: habilidades e competências no ensino fundamental no terceiro milênio;
- Daniel Rey de Carvalho: Ensino e aprendizagem na graduação;
- Sheila da Costa Oliveira: Ensino para Adultos - Rumos da educação no século XXI;
- Helder Boska: Mário Barbosa - Espaço de convivência;
- Marco Leite: Limites na educação;
- A.Cesar Perri de Carvalho: Propostas do CFN.

Seminários Anteriores (2014)

- Mais valorização do não cognitivo, pois o acompanhamento, o controle e a testagem do cognitivo são muito mais fáceis, mas é o não cognitivo que define a capacidade de aprendizagem;
- Abordagem do conhecimento como suporte ao desenvolvimento de valores (humildade, caridade, comprometimento, solidariedade, ética, união, empatia, benevolência, tolerância, cooperação), competências e habilidades (resiliência, criatividade, pró-atividade, bom relacionamento interpessoal);
- Evitamento de processos típicos de escolarização;
- Estímulo a atividades integradas em todos os cursos e atividades;

Principais ideias trabalhadas pelos seminaristas

- O Espiritismo precisa estar conectado com a realidade do tempo no qual atua, para atuar com propriedade:
- Conhecer as teorias correntes, os hábitos, os costumes, as crenças, os desejos e as necessidades das pessoas, tanto as do círculo mais próximo quanto as realidades planetárias;
- Incorporar linguagens, instrumentos e ferramentas contemporâneas ao estudo e à prática doutrinários;

Principais ideias trabalhadas pelos seminaristas

- Aprender é descobrir soluções para problemas, o que é diferente de responder a perguntas:
 - *A essência do problema é a necessidade. (...) Assim, uma questão, em si, não caracteriza o problema, nem mesmo cuja resposta é desconhecida; mas uma questão cuja **resposta se desconhece e se necessita conhecer**, eis aí um problema. Algo que eu não sei não é problema; mas quando eu ignoro alguma coisa que eu preciso saber, eis-me diante de um problema. Da mesma forma, um obstáculo que é necessário transpor, uma dificuldade que precisa ser superada, uma dúvida que não pode deixar de ser dissipada são situações que se nos configuram como verdadeiramente problemáticas.* (Saviani, 1996, p.14)

Principais ideias trabalhadas pelos seminaristas

- Autoria
- Autonomia
- Interação
- Integração
- Planetariedade

Eixos inspiradores da educação contemporânea

- Incentivo ao uso de metodologias ativas (o aprendente participa cada vez mais da construção do projeto pedagógico e é sujeito atuante e central no processo educativo), em especial as que envolvem a solução de problemas;
- Exemplo de problema:
 - Como ensinar a Doutrina Espírita com sentido e prazer, de forma a contribuir para a felicidade, a realização pessoal e profissional de cada participante de estudo e para a construção de uma sociedade mais justa, humana e socialmente viável?
- Importância de se estudar/desenvolver/aprefeiçoar os traços de personalidade dos envolvidos no processo educativo e as relações interpessoais;
- Proporcionar uma visão integrada e integradora do ser humano e dos saberes e fazeres acumulados até hoje.

Principais ideias trabalhadas pelos seminaristas

- *“Conhece bem pouco os homens quem imagine que uma causa qualquer os possa transformar como que por encanto. As ideias só pouco a pouco se modificam, conforme os indivíduos, e preciso é que algumas gerações passem, para que se apaguem totalmente os vestígios dos velhos hábitos. A transformação, pois, somente com o tempo, gradual e progressivamente, se pode operar.”*

(Resposta à Q. 800, O LE)

O poder do tempo...
